

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

*[Handwritten signature]*  
 « 14 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ**

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамены, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 20 25 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_  
протокол № 3 от « 10 » 04 20 25 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2743

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 20 25 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

### Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Тренинговые технологии и групповая терапия» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Психологическое консультирование	<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2 <small>ОПК-6</small> Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 <small>ОПК-6</small> Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	<b>ПК-2</b>	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
					психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность;	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
лекции (Л)	0,44	16	<b>16</b>	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2			
			3	
Экзамен / зачёт			<b>зачёт</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Тренинговые технологии</b>	IX	24	4				10		10
1.1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о тренинговом методе.	IX	6	2				2		2
1.2	<b>Тема 2.</b> Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	IX	6	2				2		2
1.3	<b>Тема 3.</b> Модели тренинговых групп, технология разработки и проведения успешного тренинга	IX	6					2		2
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивационный тренинг.	IX	6					2		2
2	<b>Раздел 2. Групповая терапия</b>	IX	48	12				24		14
2.1	<b>Тема 1.</b> Понятие и сущность групповой психотерапии	IX	6	2				2		1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.2	<b>Тема 2.</b> Психотерапевтические группы	IX	6	2				2		1
2.3	<b>Тема 3.</b> Групповой психотерапевт как личность и профессионал	IX	6	2				2		2
2.4	<b>Тема 4.</b> Групповой процесс	IX	6	2				2		2
2.5	<b>Тема 5.</b> Психотерапевтическая работа в инкауаунтергруппах	IX	4					2		2
2.6	<b>Тема 6.</b> Психотерапевтическая работа в гештальтгруппах.	IX	4					2		2
2.7	<b>Тема 7.</b> Транзактный анализ в группе	IX	4					2		2
2.8	<b>Тема 8.</b> Психодрама	IX	4					2		2
2.9	<b>Тема 9.</b> Телесно-ориентированной психотерапии в группе	IX	4	2				2		2
2.10	<b>Тема 10.</b> Группы танцевальной терапии	IX	4	2				2		2
2.11	<b>Тема 11.</b> Экзистенциальная психотерапия в группе	IX	4					2		2
2.12	<b>Тема 12.</b> Когнитивно-поведенческая терапия в группе	IX	4					2		2
	Экзамен / зачёт	IX	4					2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>IX</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Тренинговые технологии</b>		<b>8</b>	<b>IX</b>	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1)
1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о тренинговом методе.	2	IX	
2	<b>Тема 2.</b> Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	2	IX	
<b>Раздел 2. Групповая терапия</b>		<b>8</b>	<b>IX</b>	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1)
3	<b>Тема 1.</b>	2	IX	

	Понятие и сущность групповой психотерапии			
4	<b>Тема 2.</b> Психотерапевтические группы	2	IX	
5	<b>Тема 3.</b> Групповой психотерапевт как личность и профессионал	2	IX	
6	<b>Тема 4.</b> Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	2	IX	
7	<b>Тема 9.</b> Телесно-ориентированной психотерапии в группе	2	IX	
8	<b>Тема 10.</b> Группы танцевальной терапии	2	IX	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>IX</b>	

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Тренинговые технологии</b>		<b>КПЗ</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>IX</b>	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1)
1	<b>Тема 1.</b> Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	КПЗ	2	3	IX	
2	<b>Тема 2.</b> Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	КПЗ	2	3	IX	
3	<b>Тема 3.</b> Личность как субъект психологической безопасности.	КПЗ	2	3	IX	
4	<b>Тема 4.</b> Безопасность личности в информационном обществе..	КПЗ	2	3	IX	
<b>Раздел 2. Групповая терапия</b>		<b>КПЗ</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>IX</b>	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1)
5	<b>Тема 1.</b> Понятие и сущность групповой	КПЗ	2	3	IX	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
	психотерапии					
6	<b>Тема 2.</b> Психотерапевтические группы	КПЗ	2	1	IX	
7	<b>Тема 3.</b> Групповой психотерапевт как личность и профессионал	КПЗ	2	1	IX	
8	<b>Тема 4.</b> Групповой процесс	КПЗ	2	3	IX	
9	<b>Тема 5.</b> Психотерапевтическая работа в инкаунаутергруппах	КПЗ	2	3	IX	
10	<b>Тема 6.</b> Психотерапевтическая работа в гештальтгруппах.	КПЗ	2	3	IX	
11	<b>Тема 7.</b> Транзактный анализ в группе	КПЗ	2	1	IX	
12	<b>Тема 8.</b> Психодрама	КПЗ	2	1	IX	
13	<b>Тема 9.</b> Телесно-ориентированной психотерапии в группе	КПЗ	2	1	IX	
14	<b>Тема 10.</b> Группы танцевальной терапии	КПЗ	2	1	IX	
15	<b>Тема 11.</b> Экзистенциальная психотерапия в группе	КПЗ	2	1	IX	
16	<b>Тема 12.</b> Когнитивно-поведенческая терапия в группе	КПЗ	2	1	IX	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Тема 1.

#### Общие представления о тренинговом методе.

*Содержание темы:*

1. Определение метода в тренинге.
2. Базовые методы тренинга.
3. Классификации методов тренинговой работы.
4. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.
5. Принцип событийности.
6. Принцип символизма.
7. Принцип транспективы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2.**

### **Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика**

*Содержание темы:*

1. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в тренинге.
2. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
3. Межличностные и групповые конфликты в тренинге.
4. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Модели тренинговых групп, технология разработки и проведения успешного тренинга**

*Содержание темы:*

1. Программа и структура группового тренинга.
2. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга.
3. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга.
4. Принципы составления тренинговой программы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4.**

### **Мотивационный тренинг.**

*Содержание темы:*

1. Содержание и этапы мотивационного тренинга.
2. Техники мотивационного тренинга.
3. Общая структура мотивационного тренинга

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ**

### **Тема 1.**

#### **Понятие и сущность групповой психотерапии**

*Содержание темы:*

1. Понятие, основные цели и задачи групповой психотерапии.
2. История развития групповой психотерапии.
3. Основные терапевтические механизмы и методы групповой психотерапии.
4. Преимущества и ограничения в применении групповой психотерапии.
5. Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 2.

### Психотерапевтические группы

*Содержание темы:*

1. Понятие, цели, основные характеристики психотерапевтической группы.
2. Классификации психотерапевтических групп.
  - а) виды групп в зависимости от размера, структуры, границ, особенностей организации групповой психотерапевтической работы;
  - б) виды групп в зависимости от основной цели, способа реализации цели, теоретического основания (Р. Кочунас);
  - в) виды групп в зависимости от методов психотерапии (Ж. Годфруа) и от характера руководства и степени эмоционального стимулирования (К. Рудестам).
3. Создание психотерапевтической группы и организация групповой работы.
  - а) подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы, разработка сообщения об организуемой группе;
  - б) отбор участников психотерапевтической группы, значение индивидуальной беседы терапевта с потенциальным участником группы;
  - в) выбор места и условий работы психотерапевтической группы, вопрос оплаты участия в групповой психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 3.

### Групповой психотерапевт как личность и профессионал

*Содержание темы:*

1. Функции и задачи ведущего психотерапевтической группы.
2. Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии.
  - а) теоретическая подготовка группового психотерапевта;
  - б) практическая подготовка группового психотерапевта;
  - в) личностная готовность группового психотерапевта.
3. Роли ведущего и стили руководства группой.
  - а) роли ведущего по И. Ялому;
  - б) роли ведущего по С. Кратохвилу;
  - в) стили руководства группой по К. Левину;
  - г) типы групповых терапевтов по И. Ялому и М. Либерману.
4. Подготовка и обучение групповых психотерапевтов.
  - а) профессиональная подготовка групповых психотерапевтов на вузовском этапе обучения;
  - б) ко-терапия как этап профессиональной подготовки группового психотерапевта, преимущества и недостатки ко-терапии;
  - в) супервизия как один из методов подготовки и повышения квалификации группового психотерапевта, цели и задачи супервизии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 4.

### Групповой процесс

*Содержание темы:*

1. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы группы, групповые роли, групповая сплоченность, лидерство, групповое напряжение).
2. Характеристика основных фаз развития психотерапевтической группы.
3. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.
4. Сопротивление работе группы, варианты проблематичного поведения в группе (молчание и пассивность, монополистическое поведение, демонстрация морального превосходства и т. д.).
5. Перенос и контрперенос в групповой психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5.**

### **Психотерапевтическая работа в инкауентергруппах**

*Содержание темы:*

1. Группы встреч. Термин «встреча» (У.Шутц, К.Роджерс). Возникновение и история развития инкауентер-групп. Концепция «сущностной встречи» (К. Роджерс). Виды инкауентергрупп.
2. Цели психотерапевтической работы в инкауентер-группах. Инкауентер-группы и традиционная психотерапия, связь и различия.
3. Особенности терапевтических отношений в инкауентер группах. Самораскрытие как основная групповая ценность при работе в инкауентер-группах. Индивидуальная степень самораскрытия.
4. Основные принципы психотерапевтической работы в инкауентер-группах (осознание самого себя, конфронтация, ответственность за себя, за свое поведение, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь»).
5. Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в инкауентер-группе, сущность трех взаимосвязанных позиций психотерапевта (безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность). Лидер инкауентер-группы как образец самораскрывающейся личности, способный к конфронтации.
6. Основные процедуры, применяемые в инкауентер-группах (установление доверительного контакта, построение доверительных отношений, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка).
7. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах встреч.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 6.**

### **Психотерапевтическая работа в гештальтгруппах.**

*Содержание темы:*

1. История развития гештальтподхода к групповой работе (Ф. Перлз).
2. Основные теоретические понятия гештальтпсихологии, лежащие в основе терапевтических отношений: гештальт, отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.

3. Основные цели психотерапевтической работы в гештальттерапии (достижение личностной зрелости, избавление от непродуктивных форм поведения и т. д.).
4. Понятие «аутентичности». Основные принципы работы в гештальт-группах, диалог клиента и терапевта в условиях «здесь и сейчас».
5. Механизмы сопротивления в гештальтпсихологии: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
6. Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в гештальт-группах.
7. Основные процедуры, применяемые в гештальт-группах (расширение сознания, горячий стул, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами и сновидениями, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления, заключение контракта, техники диалога, проективные техники).
8. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
9. Показания и противопоказания для участия в группах гештальттерапии

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 7.

### Транзактный анализ в группе

*Содержание темы:*

1. История развития транзактного анализа (Э. Берн). Истоки транзактного анализа (теория А. Адлера, теория объектных отношений У. Фэйрбэрна).
2. Основные теоретические понятия транзактного анализа, лежащие в основе терапевтических отношений: субличность, состояние Я (Родитель, Взрослый, Ребенок), анализ игр, транзакции (дополняющие, пересеченные и скрытые), поглаживания (положительные и отрицательные, вербальные и невербальные), основные жизненные позиции (Я-хороший, Ты-плохой; Я-хороший, Ты-хороший; Я-плохой, Ты-плохой; Я-плохой, Ты-хороший), жизненный сценарий (генеральный план, который организует жизнь человека).
3. Основные цели психотерапевтической работы в транзактном анализе (дать человеку возможность достаточно легкого доступа к состояниям Я и возможность выбора состояния, которое бы соответствовало его нуждам и желаниям и т. д.).
4. Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в группах транзактного анализа. Главное правило транзакционной терапии: «Терапевт должен заботиться о своем собственном душевном благополучии как во время лечения, так и после него».
5. Основные составляющие деятельности руководителя: защита, позволение и дееспособность. Основные процедуры, применяемые в транзактном анализе (структурный анализ и сознание состояний Я, транзакций, игр, заключение контрактов, анализ и переписывание сценариев).
6. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
7. Показания и противопоказания для участия в группах транзактного анализа.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 8. Психодрама

*Содержание темы:*

1. История развития психодраматического подхода (Я. Морено). Общая характеристика психодрамотерапии. Игровой принцип. Реализация творческого «Я» в «театре жизни».
2. Цели психодрамы. Основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра,

спонтанность, теле, катарсис, инсайт).

3. Инструменты психодрамы, сцена, ведущий психодрамы. Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме (искусство, компетентность терапевта).
4. Основные роли в психодраме (режиссер, протагонист, вспомогательное Я, аудитория).
5. Основные функции вспомогательного Я и ведущего.
6. Фазы развития психодрамы (разминка, психодраматическое действие, интеграция). Виды психодрамы (центрированная на протагонисте, на теме, на группе). Спонтанность и креативность как результат и условие психодраматического действия.
7. Психодраматические техники (дублирование, обмен ролями, «зеркало», самопрезентация, монолог, «пустой» стул, «за спиной», идеальный другой, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама).
8. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в психодраме.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Телесно-ориентированной психотерапии в группе**

*Содержание темы:*

1. История возникновения и развития телесноориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн).
2. Общая характеристика телесноориентированной психотерапии.
3. Психодинамический и гуманистический компоненты телесноориентированной психотерапии.
4. Цели телесноориентированной психотерапии (восстановление естественной способности к саморегуляции за счет распускания мышечных блоков и снижения мышечного напряжения).
5. Основные теоретические понятия телесноориентированной психотерапии (организм, оргонная энергия, почва под ногами, мышечный зажим, мышечный панцирь, броня характера).
7. Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в телесноориентированной психотерапии.
8. Характер терапевтических отношений (гуманистические позиции, доверие, вчувствование в переживания клиентов, безоценочная позиция, искренность и безопасность).
9. Различные подходы телесной терапии (метод Фельденкрайса, метод Александера, рольфинг, первичная терапия Янова).
10. Основные процедуры телесноориентированной психотерапии (работа с дыханием – вокализация, система регуляции дыхания; работа с телом, напряженные позы тела, активные двигательные упражнения – брыкания, движения, имитирующие борьбу, драку; вербальные техники высвобождения эмоций, физический контакт с участниками группы).
11. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
12. Показания и противопоказания для участия в телесной терапии.
13. **Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Группы танцевальной терапии**

*Содержание темы:*

1. Терапия, основанная на экспрессии.
2. История развития групп танцевальной терапии. Факторы развития и распространения танцевальной терапии.
3. Функции и терапевтические возможности танца. Танец как коммуникация (М. Уигман). Основные цели танцевальной терапии (расширение сферы сознания членами группы собственного тела, его использования и возможностей, повышение самооценки путем развития более положительного образа тела, приведение членов групп в контакт с их чувствами путем установления связи чувств с движениями).
4. Основные понятия танцевальной терапии (спонтанное движение, движение и разум, катарсис).
5. Поведение и функции группового психотерапевта. Основные роли терапевта (партнер по танцу в групповом занятии, режиссер событий, катализатор, облегчающий развитие участников через движение).
6. Основные процедуры (спонтанный танец, анализ и описание естественного двигательного поведения с целью его усовершенствования, психомоторный тренинг).
7. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
8. Показания и противопоказания для участия в танцевальной терапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 11. Экзистенциальная психотерапия в группе

*Содержание темы:*

1. История возникновения и развития экзистенциальной психотерапии (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, И. Ялом).
2. Понятия «экзистенция», «интенциональность» сознания, «со-бытие», «аутентичность», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная тревога», «ноогенный невроз».
3. Основная цель экзистенциальной психотерапии: помочь клиенту понять свои возможности, представляемые жизнью и в ней заложенные ограничения, как результат действия индивидуальных и универсальных экзистенциальных факторов.
4. Основные экзистенциальные факторы: чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность за нее, переживание конечности жизни, экзистенциальная тревога, экзистенциальная вина, смысл и бессмысленность.
5. Общие черты и условия работы группы экзистенциального опыта. Содержание групповых занятий.
6. Особенности терапевтических отношений (присутствие, аутентичность и преданность).
7. Самораскрытие психотерапевта.
8. Основные техники: работа с осознанием смерти (техника «разрешения терпеть», работа с защитными механизмами, работа со сновидениями), работа с ответственностью и свободой (техника определения видов защиты и способов уклонения от ответственности, техника идентификации уклонения от ответственности, техника столкновения с ограничениями реальности, техника противостояния экзистенциальной вине, техника фасилитации принятия решений), работа с изоляцией (техника идентификации механизмов защиты, техника идентификации межличностной патологии, исцеляющие отношения), работа с бессмысленностью (техника переопределения проблемы, техника определения видов защиты от тревоги бессмысленности).
9. Логотерапия В. Франкла.
10. Метод парадоксальной интенции и метод дерефлексии.
11. Возможные помехи в работе группы (дихотомия разума и чувств, ценностные конфликты, ригидность понимания и другие).

12. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
13. Показания и противопоказания для участия в группах экзистенциальной направленности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 12. Когнитивно-поведенческая терапия в группе

*Содержание темы:*

1. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой терапии (У. Джемс, Д. Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, А. Бэк, У. Глассер).
2. Когнитивные процессы, переработка информации, базисные убеждения, автоматические мысли, дисфункциональные когнитивные схемы, когнитивные ошибки и другие понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Цель когнитивно-поведенческой терапии (сознание и коррекция неадекватных когниций, замена их правильными и выработка на этой основе адекватных форм поведения).
4. Варианты когнитивных ошибок (произвольное умозаключение, преуменьшение, свехобобщение и другие).
5. Связь когниций и эмоций.
6. Этапы и особенности психотерапевтического процесса в группе.
7. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону, техника наводнения, техника имплозии и другие.
8. Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей (метод выявления логических несоответствий, метод идентификации, метод записи событий дня и другие).
9. Возможности и критика данного направления групповой психотерапии.
10. Показания и противопоказания для участия в когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Общие представления о тренинговом методе.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
<b>Тема 2.</b> Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
динамика			
<b>Тема 3.</b> Модели тренинговых групп, технология разработки и проведения успешного тренинга	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 4.</b> Мотивационный тренинг.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Понятие и сущность групповой психотерапии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 2.</b> Психотерапевтические группы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 3.</b> Групповой психотерапевт как личность и профессионал	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 4.</b> Групповой процесс	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	<b>Тема 1.</b> Общие представления о тренинговом	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	методе.				
2	<b>Тема 2.</b> Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	<b>Тема 3.</b> Модели тренинговых групп, технология разработки и проведения успешного тренинга	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	<b>Раз РАЗДЕЛ 2. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	<b>Тема 5.</b> Психотерапевтическая работа в инкаунтергруппах	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	<b>Тема 6.</b> Психотерапевтическая работа в гештальтгруппах.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

##### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIXence/IIxbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА****Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Понятие, основные цели и задачи групповой психотерапии.
2. История развития групповой психотерапии.
3. Основные терапевтические механизмы групповой психотерапии.
4. Основные методы групповой психотерапии.
5. Преимущества и ограничения в применении групповой психотерапии.
6. Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.
7. Психотерапевтическая группа: понятие, основные характеристики.
8. Виды психотерапевтических групп.
9. Этапы формирования психотерапевтической группы, особенности организации групповой работы.
10. Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии, функции и задачи ведущего группы.
11. Основные роли ведущего и стили руководства группой.
12. Подготовка и обучение групповых психотерапевтов.
13. Ко-терапия: понятие, виды, преимущества и ограничения.
14. Супервизия: понятие, цели и задачи, виды и формы супервизии.
15. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики.
16. Основные фазы развития психотерапевтической группы.
17. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе, сопротивление работе группы, перенос и контрперенос.
18. Влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта.
19. Балинтовские группы как форма групповой помощи профессионалам.
20. Этические аспекты групповой психотерапии.
21. Особенности психотерапевтической работы в инкаунтер-группах.
22. Особенности психотерапевтической работы в гештальт-группах.
23. Психодраматический подход в групповой психотерапии.
24. Трансактный анализ в группе.
25. Когнитивно-поведенческая терапия в группе.
26. Экзистенциальная психотерапия в группе.
27. Нейролингвистическое программирование в психотерапии. Техники визуализации в практике групповой психотерапии.
28. Теория и практика арттерапии.
29. Теория и практика игротерапии
30. Кататимно-имагинативная психотерапия в группе (символодрама).
31. Теория и практика телесно-ориентированной психотерапии в группе.
32. Группы танцевальной терапии.
33. Возможности применения и терапевтические механизмы музыкотерапии.
34. Возможности применения и терапевтические механизмы сказкотерапии.

**Тестовые задания:**

**1. МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА БЫЛ РАЗРАБОТАН В:**

1. 60-е гг. XX в.
2. 70-е гг. XX в.
3. 80-е гг. XX в.

Ответ: 70-е гг. XX в.

**2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОБЛАСТЬ:**

1. область практической психологии
2. область фундаментальной психологии
3. область междисциплинарного знания

Ответ: область практической психологии

**3. ПРАВИЛО \_\_\_\_\_ В ТРЕНИНГЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИИ ОТВЛЕЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА ОТ ПРОИСХОДЯЩЕГО В ГРУППЕ В СФЕРЫ, ВОЗМОЖНО, ВЕСЬМА ИНТЕРЕСНЫЕ, НО НЕ ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ К АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Ответ: Принципа «здесь и теперь»

**4. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ТРЕНИНГОВОЙ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ.....**

Ответ:

**Обратная связь и поддержка** от людей с похожими проблемами. В реальной жизни трудно получить искреннюю обратную связь без оценки.

**Обучение новым умениям** и экспериментирование с отношениями среди равных партнёров. В реальной жизни это связано с риском непонимания и наказания.

**Идентификация с другими** и "проигрывание" ролей для лучшего понимания себя и других, а также для изучения новых эффективных способов поведения.

**Создание напряжения**, помогающего прояснить психологические проблемы. Этот эффект не возникает в индивидуальной терапии.

**Облегчение самораскрытия**, самоисследования и самопознания. Открытие себя другим и себе позволяет понять и изменить себя, повысить уверенность.

**Экономическая выгода** — участие в тренинге дешевле индивидуальной терапии.

**5. К БАЗОВЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ НЛП ОТНОСЯТСЯ ТАКИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КАК (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ) :**

- а) сознание и тело – части единой кибернетической системы, есть тесная взаимосвязь между нашими мыслями и нашими ощущениями;
- б) субъективный опыт определяется пятью системами восприятия: зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и обонятельной;
- в) в основе любого поведения лежит отрицательное намерение, оно связано с первоначальным окружением;

- г) любое поведение представляет собой выбор наилучшего варианта из имеющихся в данный момент;
  - д) человек, как правило, не располагает необходимыми ему ресурсами;
  - е) вселенная представляет собой дружественную нам среду, изобилующую ресурсами
- Ответ:

### **Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

**Ответ:** Техники снятия психологического барьера:

- **Вербальная поддержка.** При несогласии с клиентом признать его право на критику и отложить спорные вопросы.
- **«Зеркализация».** Повторять жесты, мимику, интонацию клиента.
- **Стимулирующие вопросы.** Задавать вопросы «Что?», «Как?», «Зачем?», «Почему?».
- **Анализ речи клиента.** Уловить особенности стиля речи и использовать их в общении.
- **Регуляция эмоций.** Представить руку в виде животного, выражающего эмоцию, и нарисовать её.
- **Психологическая поддержка.** Фразы типа: «Это нормально — чувствовать себя так».

**Задача 2.** Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца: а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните

Ответ: а) психическая стимуляция.

Все перечисленные внешние факторы играют важную роль в интеллектуальном развитии младенца, и они взаимосвязаны.

### **Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.**

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.
15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.

18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

#### **Темы эссе**

1. Профессионально-важные качества личности группового психотерапевта.
2. Проблема переноса в групповой психотерапевтической работ.
3. Проблема контрпереноса в групповой психотерапевтической работе.
4. Искусство руководства группой.
5. Профессиональная этика в сфере групповой психотерапии.
6. Особенности методов психотерапевтического воздействия в группе.
7. Проблема оценки эффективности групповой психотерапии.
8. Квалификационные требования, предъявляемые к групповому психотерапевту.
9. Групповая психотерапия: благо или вред?
10. Характеристика идеальной психотерапевтической группы.
11. Эффективный психотерапевт: директивный или недирективный?
12. Основные условия и факторы продуктивной ко-терапии.
13. Основные этапы подготовки квалифицированных профессионалов в сфере групповой психотерапии.
14. Групповое напряжение как фактор развития группы.
15. Способы преодоления деструктивного поведения в группе.
16. Проблема обеспечения безопасности клиента групповой психотерапии.
17. Ограничения группового опыта и психологический риск.
18. Конгруэнтность группового терапевта как условие установления контакта с группой.
19. Критический анализ различных направлений групповой психотерапии.
20. Танец как коммуникация, возможности танцевальной терапии в группе.
21. Этические аспекты использования НЛП-технологий в групповой психотерапии.
22. Групповая психотерапия с детьми.
23. Перспективы развития групповой психотерапии